



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа имени адмирала  
Ф.С.Октябрьского»**

«Рассмотрена» ШМО учителей  
Естественно-научного цикла

«Согласовано»  
зам. дир. по УР МБОУ

«Утверждено»  
Директор: Стогова М.В.

руководитель  
 Макарова С.А.

«Ново-Ямская СОШ»  
 ..... Жукова Т.В..

Приказ № 144 от 31.08.2023

Протокол № 1 от 28.08.2023



**Рабочая программа среднего общего  
образования на базовом уровне по обществознанию  
11 класс**

**Составлена: учителем обществознания и истории  
высшей категории Шукалиной Т.М**

2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа курса основного общего образования по обществознанию для 11 класса составлена на основе образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ново-Ямская СОШ»

### Место предмета в учебном плане

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников; методическую часть, которая включает: виды контроля, КИМы, литературу для учителя и учеников.

**Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные и самостоятельные работы, тестирование, обобщающие уроки, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы.

### Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

– поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации

от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

– выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

– работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

– самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

– участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

– формулирование полученных результатов;

– создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

– пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	По программе	11 кл
3	Экономика	25ч	25ч
6	Человек в системе общественных отношений	14ч	14ч
7	Правовое регулирование общественных отношений	23ч	23ч
	Повторение	6ч	6
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	<b>68 ч</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68ч)

#### ЭКОНОМИКА (25 ч)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в

современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Форма контроля:** устный опрос, работа с таблицами, тест, эссе к/р

**Вид контроля:** тематический, текущий

## **ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**(14 ч)**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Форма контроля:** устный опрос, работа с таблицами, тест, эссе

**Вид контроля:** тематический и текущий

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (23ч)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Форма контроля:** устный опрос, работа с таблицами, тест, эссе.к/р

**Вид контроля:** тематический и текущий

**Повторение 6ч**

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

### **Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### Используемые педагогические технологии:

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимоопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование

обучения		ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.
----------	--	--

#### Используемые формы и методы:

Цель	Формы и методы
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

#### Виды и формы контроля:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

#### Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);



- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

\_ Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

**2. Промежуточный контроль знаний** обучающихся

\_ Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.

\_ Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

\_ Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

## **Механизм оценивания результатов:**

*Владение фактами:*

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

*Владение проблематикой:*

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

*Владение понятиями:*

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

*Владение правилами и приемами:*

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

*Проверка навыков:*

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- Глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- Осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

- Полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

#### **Критерии оценок устного ответа**

«5» - ответ полный, самостоятельный, аргументированный, развернутый, изложенный литературным языком. Отвечающий способен выявить возможности общественного развития, дает оценку историческим фактам, событиям, явлениям. Умеет определить причинно-следственные связи. Знает даты, персоналии, понятия и правильно их использует. Умеет делать выводы.

«4» - ответ отвечает вышеизложенным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определение и понятий, дат, выявлении взаимосвязей, выводах. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

«3» - ответ в основном верный, но допущены ошибки. Недостаточно полно усвоен материал. Ученик затрудняется с выявлением причинно-следственных связей, выводами, аргументами. Ответ недостаточно самостоятельный.

«2» - ответ показывает отсутствие необходимого уровня общеисторических знаний.

#### **Оценка письменных ответов**

**Отметка «5»** - ответ полный и правильный, изложенный литературным языком. Отвечающий знает даты, персоналии, понятия и правильно их использует. Умеет делать выводы. Возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»** - ответ отвечает вышеизложенным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определение и понятий, дат, выявлении взаимосвязей, выводах. Допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

**Отметка «2»** - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. Или работа не выполнена.

При оценке выполнения работы необходимо учитывать правила правописания исторических терминов.

#### **Критерии оценивания обществоведческого диктанта**

Предлагается следующая система выставления оценок за данные диктанты: расчет ведется по следующему принципу - количество слов, имен, понятий (от 12 до 24) кратно 4.

Например, 12 слов, имен, понятий:

- от 0 до 3 - оценка 2;
- от 4 до 6 - оценка 3;
- от 7 до 9 - оценка 4;
- от 10 до 12 - оценка 5.

#### **Критерии оценивания тестов.**

##### **Входное тестирование для 10 класса**

Баллы теста	5-балльная шкала
32-40	5
24-31	4
16-23	3
0-15	2

##### **Тематическое тестирование в 10-11 классах**

Баллы теста	5-балльная шкала
8-10	5
6-7	4
3-5	3
0-2	2

##### **Диагностическое тестирование**

Баллы теста	5-балльная шкала
21-24 или 23-26	5

<b>16-20</b>	<b>или</b>	<b>16-22</b>	<b>4</b>
<b>10-15</b>	<b>или</b>	<b>10-15</b>	<b>3</b>
<b>0-9</b>			<b>2</b>

#### Аттестационное тестирование в 11 классе

<b>Баллы теста</b>	<b>5-балльная шкала</b>
<b>20-22</b>	<b>5</b>
<b>15-19</b>	<b>4</b>
<b>8-14</b>	<b>3</b>
<b>0-7</b>	<b>2</b>

#### Оценивание тестов в %отношении:

70%-85% -«3»

86-935 – «4»

94-100% - «5»

#### Оценивание проверочной работы

**Отметку "5"** - получает ученик, если его работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ)

**Отметку "4"** - получает ученик, если его работа, в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"**- получает ученик, если его работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или использовании дат, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его работа частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

При оценке выполнения работы необходимо учитывать правила правописания исторических терминов

#### Критерии оценки реферата и исследовательской работы

К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие реферата теме,
- глубина и полнота раскрытия темы,
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы,
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала,
- выделение в тексте основных понятий и терминов их толкование,
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения,

### 3) Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа,
- выражение своего мнения по проблеме.

**Отметка 5** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка 4** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Отметка 3** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка 2** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	

	<b>Средняя оценка по защите проекта</b>	
	<b>Итоговая оценка</b>	

**Оценка «5»** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка «4»** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Оценка «3»** ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

**Оценка «2»** ставится во всех остальных возможных случаях.

#### **Оценивание индивидуальных проектов**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимально</b>
Умение отбирать информацию	5
Аргументированность целей работы	5
Соответствие содержания теме	5
Логичность и последовательность изложения	5
Четкость	5
Эстетика оформления результатов	5
Качество представления	5
Объем и глубина знаний по теме	5
Культура речи	5
Чувство времени	5
Умение удерживать внимание аудитории	5
Умение вести дискуссию	5
Уровень самостоятельности при подготовке	5

**65 – 55 б** – отлично

**54 – 44 б** – хорошо

**43 – 33 б** – удовлетворительно

#### **Оценивание коллективных проектов**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимально</b>
Значимость и актуальность проблем, адекватность изучаемой тематике.	5
Корректность используемых методов исследования и метода обработки получаемых результатов.	5
Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.	5
Коллективный характер принимаемых решений.	5

Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.	5
Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.	5
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.	5
Эстетика оформления результатов выполненного проекта.	5
Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.	5

45-40 б – отлично

39-32 б – хорошо

31-27 б – удовлетворительно

### Оценивание заданий на решение проблемных познавательных задач

Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы.

По условиям и требованиям (вопросам) все они могут быть классифицированы как *две* большие группы: в зависимости от содержания условия или характера требований.

Существующие подходы в системе оценивания заданий зависят от вида заданий:

1. Отметка определяется количеством названных содержательных элементов ответа:

1.1. Требование задачи представляет собой систему взаимосвязанных вопросов. В этом случае оцениваемыми элементами являются ответы на поставленные вопросы (в соответствующем количестве).

1.2. Условие задачи содержит некое суждение, опровергнуть или поддержать которое необходимо с помощью нескольких аргументов (доказательств, обоснований). Оцениваемые элементы ответа — заданное требованием количество суждений (аргументов), их соответствие анализируемому суждению.

**2.1. Условие задачи предполагает формулирование четкого ответа на вопрос по тексту условия и его аргументацию. Оцениваются наличие четкого ответа на поставленный вопрос и заданное количество аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.).**

**Отметка «5»** - В ответе должны присутствовать следующие элементы:

- 1) вывод о том, что спрашивается;
- 2) два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования).

Обязательно приводятся примеры возможных аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.)

**Отметка «4»** - В ответе должны присутствовать следующие элементы:

- 1) Дан вывод и приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование) или вывод не сформулирован, но понятен в контексте двух приведенных аргументов

**Отметка «3»** - Дан вывод, аргументы (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования) не приведены **или** вывод не сформулирован, но понятен в контексте приведенного аргумента

**2.2. Задача ориентирована на интерпретацию данных условия. Она может производиться по следующим сценариям**

Направление интерпретации
---------------------------

<p>1. Сформулировать несколько доказательств и ответить на вопрос, раскрывающий один из аспектов проблемы</p> <p><b>Отметка «5»</b> - Сформулировано несколько доказательств и дан ответ на вопрос, раскрывающий один из аспектов проблемы</p> <p><b>Отметка «4»</b> - сформулировано одно доказательство и дан ответ на вопрос.</p> <p><b>Отметка «3»</b> - выполнено одно из двух условий (приведены доказательства, но нет ответа на вопрос или наоборот)</p>
<p>2. Определить социальный объект и привести несколько доказательств</p> <p><b>Отметка «5»</b> - четкое указание социального объекта и несколько доказательств</p> <p><b>Отметка «4»</b> - указан социальный объект и приведено одно доказательство</p> <p><b>Отметка «3»</b> - указан социальный объект, но доказательства неубедительны.</p>
<p>3. Определить социальный объект и привести несколько групп признаков (имеющиеся в тексте и не упомянутые в тексте)</p> <p><b>Отметка «5»</b> - Четкое указание социального объекта и несколько признаков требуемых групп</p> <p><b>Отметка «4»</b> - Четкое указание социального объекта и один из признаков требуемых групп</p> <p><b>Отметка «3»</b> - указан социальный объект, но признаки не названы или указаны нечетко</p>
<p>4. Сделать несколько выводов</p>

**3. Рекомендации по оцениванию задач, требующих на основе интерпретации данных условия сформулировать два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования и т.п.) и ответить на вопрос, раскрывающий один из аспектов проблемы, которой конкретная задача посвящена.**

<b>Критерии отметки</b>	<b>Отметка</b>
Приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования) и раскрыт аспект проблемы	<b>5</b>
Приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования), но не раскрыт аспект проблемы или приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование) и раскрыт аспект проблемы	<b>4</b>
Приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование) <b>или</b> раскрыт аспект проблемы, но не приведены аргументы (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования)	<b>3</b>
Ответ неправильный	<b>1</b>

### **Оценивание выполнения заданий, требующих составления плана**

Данный тип заданий требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

С помощью данного задания проверяется, насколько успешно школьники овладели умением комплексно представлять определенную область (проблему) обществознания и видеть в ней в то же время отдельные компоненты, аспекты. Формулировки пунктов плана отражают и то, насколько адекватно выпускник понимает характер связи основной темы и ее компонентов, представленных в пунктах и подпунктах плана (проявления, причины, последствия, направления, функции, тенденции, механизмы и т.п.).

**Выполнение этого задания предполагает:**

- а) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- б) полноту отражения основного содержания в плане;

в) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа (т.е. наличие в предложенном плане не менее трех пунктов, два из которых конкретизированы подпунктами). Это требование призвано предотвратить появление бессодержательных, структурно однотипных планов.

**Отметка «5»** - формулировка пунктов плана корректна. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура соответствует плану сложного типа.

**Отметка «4»** - формулировка пунктов плана корректна. Отдельные позиции, существенные для данной темы, упущены. Структура соответствует плану сложного типа

**Отметка «3»** - Структура соответствует плану сложного типа, но отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы.

**Отметка «2»** - план не раскрывает предложенной темы или структура ответа не соответствует плану сложного ответа.

### Критерии оценивания эссе

Оно оценивается по трем критериям

- К1 — раскрытие смысла высказывания, проблемы, поставленной автором;
- К2 — представление и пояснение собственной позиции;
- К3 — уровень приводимых суждений и аргументов.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, определяющим является критерий К1. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, то по критерию К1 0 баллов, работа далее не проверяется.

<b>Критерии оценивания ответа</b>	
<i>К1 — раскрытие смысла высказывания</i>	
Смысл высказывания раскрыт	
Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании	
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	
<i>К2 — представление и пояснение собственной позиции</i>	
Представлена собственная позиция с аргументацией	
Представлена собственная позиция без пояснения <i>или</i> собственная позиция не представлена	
<i>К3 — уровень приводимых суждений и аргументов</i>	
Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал	
Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала <i>или</i> суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений	
Суждения и аргументы не приведены	

**Отметка «5»** - Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа.

**Отметка «4»** - Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Представлена собственная позиция без пояснения. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию и с использованием фактического материала

**Отметка «3»**- Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты без теоретического обоснования.



## **УМК**

### **Программы:**

1. Государственный стандарт среднего (полного) общего образования
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования
3. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. 2013г

### **.Учебники для учителя и учащихся.**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая И.И. и др. Обществознание 11кл. М.: Просвещение, 2013

### **Литература для учителя:**

1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11кл. М.: «ВАКО», 2013.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Практикум. М.: Просвещение, 2013.
3. Клименко А.В. Обществознание: учеб. Пособие. М.: Дрофа, 2013
4. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. М.: Русское слово. 2012
5. Тесты по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. Контрольным работам, самостоятельным работам.

### **6. Интернетресурсы**

А) <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

Б) <http://www.uchportal.ru/dir/> - учительский портал

В) <http://interneturok.ru/>

Г) <http://fipi.ru/>

## по теме «Экономика» в (базовый уровень)

### 1 вариант

1. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками.

Признаки экономических систем      Типы экономических систем

А) экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного Планирования

1) командная экономика

Б) экономические потребности населения устойчивы и зависят от социальной принадлежности

2) традиционная экономика

В) решения по основным экономическим вопросам принимает государство

Г) производственные технологии не меняются длительное время

Д) превышение темпов роста населения над темпами роста промышленности

2. Выберите единственно правильный ответ.

1. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика — это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

1) верно только А

2) верно только В

3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

3. Бюджетная политика государства регулирует:

1) кредитование предприятий

2) внешнюю торговлю

3) объемы денежной массы в обращении

4) государственные расходы

4. Уровень жизни населения в значительной степени определяется:

1) числом частных предприятий

2) уровнем предоставляемых политических свобод

3) объемом произведенных товаров и услуг

4) типом избирательной системы

5. Экономика, главным образом, призвана:

1) делать богатых еще богаче

2) обеспечивать доходы предпринимателям

3) удовлетворять общественные потребности.

4) увеличивать количество собственников

6. Под рынком понимается:

1) место продажи товаров

2) место производства товаров

3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров

4) конкурентная борьба между производителями  
7. Экономическое развитие страны определяется:

- 1) ее бюджетом
- 2) ВВП
- 3) расходами на образование
- 4) количеством предприятий

8. Налог — это:

- A. Плата за пользование государственным имуществом.
- Б. Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

9. Условиями специализации страны на выпуске той или иной продукции являются:

- 1) низкие транспортные расходы"
- 2) наличие преимущества в производстве конкретного товара
- 3) наличие спроса на данный товар в других странах
- 4) все вышеперечисленное

10. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид деятельности в сфере:

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

11. Производители хотят продавать продукцию по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

- 1) правительства
- 2) объединения предпринимателей
- 3) финансовых органов
- 4) конкуренции

12 Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему.

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы подразумеваем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе, в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим, благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

<...> Развитие экономики, в первую очередь, зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя.

<...> Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдает и от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в

частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

<...> В связи с этим, мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основные капитальные вложения в развитие производства со стороны государства.

(Н. В. Новичков)

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из этих проблем. Опираясь на знание курса, укажите любые две проблемы из числа не упомянутых автором.

3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности - направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

4. В документе отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства - капитальные вложения в развитие производства. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, ориентированные на развитие предпринимательской деятельности.

13. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «издержки производства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об издержках производства

14. | На фондовой бирже значительно снизился курс акций компаний энергетического сектора. Сформулируйте три причины, которые, согласно законам рыночной экономики, могли привести к подобному положению. Поясните одну из сформулированных вами причин.

15. Проиллюстрируйте тремя примерами теоретическое положение о разнообразии способов получения человеком доходов от собственности. В каждом случае сначала назовите способ получения дохода, а затем - пример.

16. «Рынок, представляющий собой вершину индивидуальной экономической свободы, одновременно является и самым строгим надсмотрщиком» (Р. Хейлбронер).

## 2 вариант

1. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и их конкретным выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей
А) акцизные сборы	1) расходные статьи
Б) обслуживание государственного долга	2) доходные статьи
В) личный подоходный налог	
Г) выплата жалования госслужащим	
Д) проценты по государственным облигациям	

I. Выберите единственно правильный ответ.

1. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) производительность труда
- 4) валовой оборот

2. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно-административной характеризует:

- 1) экономное отношение к ресурсам
- 2) экономическая самостоятельность
- 3) соблюдение трудовой этики

- 4) стремление повышать квалификацию
3. К основным функциям государства в рыночной экономике относятся:
- 1) установление необходимых объемов производства
  - 2) обеспечение защиты прав собственников
  - 3) регулирование ценообразования
  - 4) распределение ресурсов между производителями
4. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?
- 1) регулирование. налогообложения
  - 2) перепродажа ценных бумаг
  - 3) оформление лицензий на частные услуги
  - 4) изменение ставки банковских резервов
5. Если спрос выше предложения, то цена на товар:
- 1) не изменится
  - 2) вырастет
  - 3) упадет
  - 4) будет колебаться
6. Верны ли следующие суждения об инфляции?
- А. Инфляция характерна только для стран со слабо развитой экономикой.  
Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верно А и Б
  - 4) оба суждения неверны
7. Экономика как наука изучает:
- 1) действие объективных законов истории
  - 2) способы производства и распределения материальных благ
  - 3) систему признаков, определяющую социальную структуру
  - 4) принципы и нормы осуществления государственной власти
8. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителя, при экономической системе:
- 1) рыночной
  - 2) традиционной
  - 3) командной
  - 4) смешанной
9. Количество продукции, произведенное за единицу времени, характеризует:
- 1) производительность труда
  - 2) интенсивность труда
  - 3) издержки производства
  - 4) доход предприятия
10. Прибыль характеризуется:
- 1) выручкой за вычетом налогов
  - 2) выручкой за вычетом зарплаты
  - 3) выручкой за вычетом расходов на рекламу
  - 4) доходами за вычетом расходов
11. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:
- 1) закупка картофеля на рынке на зиму
  - 2) продажа автомобилей
  - 3) доставка цветов на дом
  - 4) гарантийный ремонт бытовой техники
- 12 Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему
- Выбор модели развития России и кризис 1998 г.
- Направление реформ шло по пути чистого, и порой и «дикого» капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы,

обеспечивающие права человека в развитых странах, еще не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.

2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а, следовательно, и от цен мирового рынка.

3) Тяжелое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.

4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счет эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счет огромных займов.

5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счет завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках.

В итоге заложенные в избранной модели реформ противоречия с полной силой проявились к середине 1998 г.

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжелого социально-экономического кризиса 1998 г. в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идет о повороте к созданию «смешанной» рыночной экономики.

(Н. Н. Думная)

1. Какие признаки кризиса 1998 года названы в тексте? (Укажите любые три из них).

2) Назовите две модели реформирования экономики, упомянутые в тексте. По какой из них реформировалась российская экономика до 1998 года?

3) При выборе модели развития России высказываются разные точки зрения. Какая модель является более предпочтительной по мнению автора? По какому авторскому суждению вы это определили? Разделяете ли вы мнение автора? Свой ответ обоснуйте.

4) Автор документа подчеркивает, что в начале реформ государство фактически самоустранилось от регулирования экономики. Опираясь на знания экономического курса, назовите любые три экономические задачи, которые призвано решать государство в смешанной экономике рыночного типа.

13. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «маркетинг»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о маркетинге.

14. . Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников: Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

15. Весной 2004 года компания Siemens заявила о своём намерении сократить 10 тыс. рабочих мест и вынести значительную часть производства в Венгрию (за предыдущие три года компания сократила 35 тыс. рабочих мест). сейчас безработица в Германии превышает 10%

Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат приведённые и аналогичные факты.

16 «Погоня за прибылью - единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности те, кого они вовсе не знают» (Ф. Хайек).

### **Тема «человек в системе общественных отношений». Вариант 1.**

1. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:

а) свобода б) информация в) религия г) политика

2. В свободном обществе:

а) господствует одна форма собственности б) разнообразие политических партий

- в) существует тоталитарный режим
3. Выберите формы общественного сознания:
- а) экономика б) философия в) наука г) мораль д) устав
4. Система теоретических взглядов одной большой социальной группы, прямо или опосредованно отражающая её коренные интересы:
- а) общественная психология б) политическое сознание в) идеология г) право
5. Верны ли утверждения:
- а) «Общественное мнение – это точка зрения многих, возможно даже большинства, представителей какой-либо социальной группы, но не обязательно всех».
- б) «Обыденное политическое сознание формируется у всех людей стихийно, в повседневной жизни, в практической деятельности».
- в) «Информационная функция СМИ заключается в приобщении людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения».
6. Сильная государственная власть, традиционализм – характерные черты идеологии:
- а) консервативной б) коммунистической в) неолиберализма г) фашизма
7. Закончи предложения:
- а) «Деструктивная форма политического поведения подрывает ... ..»
- б) «К административной элите относятся ... ..».
8. Лидер наделён исключительными качествами, авторитет которого основан на вере – это черта лидерства:
- а) легальное б) харизматическое в) традиционное
9. Суженное воспроизводство и сокращение численности населения – это:
- а) депопуляция б) инфантилизация в) миграция г) деградация
10. Добровольное религиозное объединение граждан, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории нашей страны, осуществляет свою деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица:
- а) религиозная группа б) религиозная организация в) религиозная партия
11. К специфическим правам религиозных организаций относится право
- а) осуществлять предпринимательскую деятельность б) производить, приобретать религиозную литературу в) быть собственниками
12. Объясните высказывание:
- «Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу» (немецкий мыслитель К.Маркс).
- Проверочная работа по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» 11 класс.

## **Вариант 2.**

1. Сознательная готовность человека следовать установленным нормам:
- а) ответственность б) политика в) наука г) эстетика
2. В свободном обществе:
- а) государство устанавливает полный контроль над жизнью граждан
- б) существует предпринимательство в) устанавливается одна идеология
3. Выберите типы идеологии:
- а) либеральная б) консервативная в) этическая г) психологическая д) социалистическая
4. Совокупность чувств, настроений, обычаев, традиций, побуждений, характерных для данного общества в целом и для социальных групп:
- а) идеология б) общественная психология в) правовое сознание г) мораль
5. Верны ли суждения:
- а) «Наряду с индивидуальным и общественным сознанием духовную жизнь общества отражает и массовое сознание».
- б) «Важной формой воплощения идеологии являются политические программы, отражающие требования социальных групп, политических элит, политических организаций, выступления партийных и государственных деятелей».
- в) «Функция политической социализации СМИ состоит в сообщении о наиболее значительных событиях, их комментировании и оценке».
6. Свобода личности, равенство возможностей – характерные черты идеологии:

а) социалистической б) консервативной в) либеральной г) неоконсерватизма

7. Закончи предложения:

а) «Конструктивное политическое поведение способствует ... ..».

б) «В политическую элиту входят ... ..».

8. Лидерство, основанное на законе, называется:

а) традиционное б) харизматическое в) легальное

9. Семья полная, состоящая из одной пары супругов с детьми:

а) патриархальная б) нуклеарная в) многопоколенная в) партнёрского типа

10. Добровольное религиозное объединение граждан, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории нашей страны, осуществляет свою деятельность на основе государственной регистрации в качестве юридического лица:

а) религиозная группа б) религиозная организация в) религиозная партия

11. К типичным правам религиозных организаций относится право

а) быть собственниками б) основывать и содержать культовые здания

в) проводить религиозные обряды

12. Объясните высказывание:

«Лидер действует открыто, босс – за закрытыми дверями. Лидер ведёт за собой, а босс управляет»  
(Т. Рузвельт, президент США)

### Вариант 3

1. Понятие, характеризующее объективный . исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований, - это 1) необходимость 2) случайность 3) ответственность 4) свобода

2. То, что обязательно должно произойти в данных условиях, однако в такой форме, которая зависит не только от сущности происходящего, но и от сложившихся условий её проявления, называется

1) свободой 2) случайностью 3) необходимостью 4) ответственностью

3. Олег исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Олег является фаталистом?

1) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний 2) всякое действие человека предопределено заранее 3) воля человека – первооснова всего сущего 4) случайность играет в жизни человека определяющую роль

4. Носителем общественного сознания являются

1) предметы духовного производства 2) социальные группы 3) нормы морали и права

4) религиозные догматы

5. Верны ли следующие суждения о массовом сознании?

А. Массовое сознание характеризуется устранением индивидуальных различий

Б. Массовое сознание характеризуется тем, что оно никогда не поднимается до теоретических обобщений 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. К открытым формам политического поведения относится (-ются)

1. митинг 2) демонстрация 3) референдум 4) всё перечисленное

7. Верны ли следующие суждения об индивидуальном политическом поведении?

А. Политическое поведение отдельного человека имеет смысл только потому, что множество других людей одновременно с ним готовы делать и делают то же самое

Б. Политическое поведение отдельного человека способно повлиять на положение дел в обществе в условиях отсутствия организационного и даже идейного сотрудничества

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это 1) политическая культура 2) политическая элита

3) политическое лидерство 4) политический процесс

9. К специфическим правам религиозной организации в РФ не относится



1) право распространять религиозную литературу 2) право действовать в соответствии со своими внутренними установлениями 3) право на религиозную нетерпимость 4) всё перечисленное

10. Повзрослевший сын семьи О. создал свою семью, но отделяться от родителей не стал. В результате образовалась семья 1) коллективистская 2) многопоколенная 3) нуклеарная 4) традиционная

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода»

Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Найдите в приведённом списке черты коммунистической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) полное преодоление стихийно-рыночных основ экономики
- 2) идея противоестественности и нежелательности резкого переустройства общества
- 3) ликвидация частной собственности
- 4) разделение властей на три основные ветви: законодательную, исполнительную, судебную
- 5) признание оптимальным регулятором экономических отношений свободного рынка товаров, труда, услуг, капиталов
- 6) идея бесклассового общества, основанного на принципах равенства и социальной справедливости

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из наиболее значимых задач развития России является преодоление демографического \_\_\_\_\_ (А). Для этого потребуется консолидация усилий большинства участников \_\_\_\_\_ (Б), занимающих в обществе самое разное положение, выполняющих различные общественные \_\_\_\_\_ (В), обладающие различными видами и объёмами \_\_\_\_\_ (Г). Необходима комплексная \_\_\_\_\_ (Д), дополненная усилиями \_\_\_\_\_ (Е), гражданских и деловых организаций.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) ресурс 2) общественная жизнь 3) местное самоуправление 4) функция 5) социально-психологический климат 6) государственная деятельность 7) кризис 8) дискриминация 9) кадровый дефицит

4. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Структура общественного сознания

Наименование форм общественного сознания	Их сущность
	Форма общественного сознания и освоения действительности, её художественного познания и оценки, особая форма творческой деятельности человека

### Вариант 2

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

- 1) массовое сознание 2) обыденное сознание 3) идеология 4) общественное сознание
2. К формам общественного сознания не относится 1) экономика 2) религия 3) наука 4) философия

3. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании

А. Индивидуальному сознанию присуще то общее, что свойственно социальной группе, к которой принадлежит данный человек

Б. Индивидуальному сознанию присущи все черты, свойственные данному человеку

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Теоретическое или, по крайней мере, логически упорядоченное систематизированное политическое сознание и самосознание больших и малых социальных групп, через которое они уясняют свои политические интересы, потребности, ожидания, представления об идеалах

политического мироустройства, - это 1) политическая психология 2) обыденное политическое сознание

3) политическая идеология 4) политология

5. Главной особенностью СМИ по сравнению с обычными средствами коммуникации является

1) политическое просвещение 2) прямая связь с общественностью

3) достоверность информации 4) распространение культуры

6. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется

1) нормативным 2) патологическим 3) отклоняющимся 4) экстремальным

7. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Для большинства развитых стран характерна тенденция в семейно-брачных отношениях, связанная с

1) увеличением возраста вступающих в брак 2) сокращением числа разводов

3) уменьшением возраста вступающих в брак 4) повышением значимости семейных ценностей

9. Религиозным организациям в РФ запрещено

1) присвоение властных полномочий 2) осуществление предпринимательской деятельности

3) обладание земельными участками 4) всё перечисленное

10. Проявление негативного отношения к политической системе в целом, либо к её отдельным элементам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстративной форме, - это

1) экстремизм 2) политический протест 3) электоральное поведение 4) групповое политическое поведение

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религиозная группа».

Вероисповедание, религиозные обряды, насильственное объединение, религиозное воспитание.

Богослужение Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию Ответ: \_\_\_\_\_

12. Найдите в приведённом списке тенденции в демографическом положении современной России и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение трудоспособного населения 2) старение населения 3) инфантилизация подрастающего поколения 4) укрепление связей между поколениями 5) сокращение количества брошенных детей 6) сокращение числа традиционных детей Ответ: \_\_\_\_\_

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Свобода человека всегда предполагает его \_\_\_\_\_ (А) перед обществом за свой \_\_\_\_\_ (Б).

Свобода есть возможность осуществления целеполагающей \_\_\_\_\_ (В), способность действовать со \_\_\_\_\_ (Г) дела ради избранной \_\_\_\_\_ (Д). Свобода – это сложнейший и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар и \_\_\_\_\_ (Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

1) необходимость 2) тяжкое бремя 3) цель 4) объективное условие 5) ответственность 6) знание 7) поступок 8) фатализм 9) деятельность

14. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами.

**Признаки лидерства Типы лидерства**

А) Вера 1) Традиционное

Б) Патриархальные или сословные нормы 2) Легальное

В) Привычка 3) Харизматическое

Г) Рационально разработанные правила

Д) Исключительные качества

Ответы : Вариант 1: 1-3 2-3 3-2 4-2 5-1 6-4 7-3 8-3 9-3 10-3 1-произвол 2-136 3-724163 4-искусство

Вариант 2: 1-4 2-1 3-3 4-4 5-2 6-1 7-1 8-1 9-1 10-2 1-насильственное объединение 2-236 3- 579632 4-31123

## **Органы государственной власти**

### **1. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации**

- 1) органы законодательной, исполнительной и судебной властей являются самостоятельными
- 2) государственная власть контролируется и строго подчиняется Президенту РФ
- 3) высшим органом государственной власти является Конституционное Собрание
- 4) установлена форма правления парламентская республика

### **2.. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации 1) гарантируется единое экономическое пространство**

- 2) гарантируется приоритет частной собственности
- 3) поддерживаются монополии
- 4) перемещение товаров, услуг, финансовых средств полностью контролируется государством

### **3. По отношению к религии и религиозным объединениям Российская Федерация является**

- 1) многоконфессиональным государством
- 2) светским государством
- 3) социальным государством
- 4) республиканским государством

### **4. По форме правления Российская Федерация является**

- 1) демократическим государством
- 2) федеративным государством
- 3) монархическим государством
- 4) республиканским государством

### **5. По признаку территориально-государственного устройства Россия является**

- 1) унитарным государством
- 2) федеративным государством
- 3) правовым государством
- 4) республиканским государством

### **6.. Гарантом Конституции РФ выступает**

- 1) Председатель Конституционного Суда РФ
- 2) Вице-спикер Совета Федерации РФ
- 3) Президент РФ
- 4) Председатель Правительства РФ

### **7. Главой государства в Российской Федерации является**

- 1) Председатель Государственной Думы РФ
- 2) Вице-спикер Совета Федерации РФ
- 3) Президент РФ
- 4) Председатель Правительства РФ

### **8.. Назначение даты выборов Президента РФ входит в компетенцию**

- 1) Конституционного суда
- 2) Государственной думы
- 3) Совета Федерации
- 4) Правительства

### **9.. Правом роспуска Государственной Думы Федерального Собрания РФ, согласно Конституции РФ, обладает**

- 1) Генеральный прокурор РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Конституционный суд РФ
- 4) Президент РФ

### **10.. К функциям Правительства РФ относится**

- 1) принятие федеральных законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) роспуск Государственной Думы РФ
- 4) назначение референдумов

### **11.. В Российской Федерации принятые Государственной Думой РФ федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение**

- 1) Совету Безопасности РФ
- 2) Совету Федерации
- 3) Правительству РФ
- 4) Президенту РФ

### **12. Высшим органом законодательной власти в РФ является**

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный Суд РФ
- 4) Государственный Совет РФ

### **13.. К функциям Правительства РФ относится**

- 1) управление федеральной собственностью
- 2) решение вопроса предоставления гражданства
- 3) разработка и принятие законов
- 4) разработка и принятие государственного бюджета

### **14. К функциям Государственной Думы РФ относится**

- 1) установление границ субъектов РФ
- 2) утверждение кандидатур судей Верховного Суда РФ
- 3) решение вопроса о доверии Правительству РФ
- 4) присвоение воинских званий

### **15. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является**

- 1) Общественная палата РФ
- 2) Конституционный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Государственный совет РФ

**16..** В совместном ведении федерального центра и субъекта РФ находится

- 1) природопользование; охрана окружающей среды
- 2) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени
- 3) внешняя политика и международные отношения
- 4) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина

**17.** В соответствии с Конституцией РФ Президент РФ

- 1) назначает высшее командование Вооружённых Сил Российской Федерации
- 2) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 3) объявляет амнистию
- 4) единолично назначает на должность Генерального прокурора Российской Федерации

**18..** К компетенции Правительства РФ относится

- 1) принятие решения об амнистии
- 2) осуществление управления федеральной собственностью
- 3) принятие федеральных законов
- 4) назначение выборов Президента РФ

**19.** В соответствии с Конституцией РФ Президент РФ

- 1) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 2) назначает высшее командование Вооружённых Сил РФ
- 3) объявляет амнистию
- 4) единолично назначает на должность Генерального прокурора РФ

### **Политическая система**

**1.** Коммуникативный компонент политической системы включает

- 1) идеологические принципы
- 2) формы взаимодействия партий
- 3) политические нормы
- 4) политические организации

**2.** Формы взаимодействия, связи, общение внутри политической системы характеризуют ее

- 1) нормативный компонент
- 2) коммуникативный компонент
- 3) культурный компонент
- 4) организационный компонент

**3.** Государство, политические партии, общественно-политические движения образуют

- 1) нормативный компонент политической системы
- 2) коммуникативный компонент политической системы
- 3) культурный компонент политической системы
- 4) организационный компонент политической системы

**4.** Политическое сознание, политическая идеология образуют

- 1) нормативный компонент политической системы
- 2) коммуникативный компонент политической системы
- 3) культурный компонент политической системы
- 4) организационный компонент политической системы

**5.** Что является элементом культурной подсистемы политической системы?

- 1) правовые и политические нормы
- 2) сложившиеся взаимодействия социальных групп
- 3) государство, политические партии
- 4) политические идеологии

**6.** Политическая идеология относится к

- 1) политическим институтам
- 2) политическим нормам
- 3) политической культуре
- 4) политическим связям

**7.** В коммуникативный компонент политической системы входят

- 1) политические партии и движения
- 2) отношения гражданских институтов и государственных органов
- 3) политические идеи и доктрины
- 4) способы политического участия граждан

8. Политическая система включает в себя несколько подсистем. К коммуникативной подсистеме относится(-ятся):

- 1) ценности и эмоции, определяющие политическое поведение граждан
- 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
- 3) политические партии и государственные органы
- 4) взаимодействие гражданских организаций с органами государства

9.. Политическая система включает в себя несколько подсистем. К культурной подсистеме относится (относятся):

- 1) поведенческие стандарты, характерные для политической деятельности
- 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
- 3) телеканалы и иные средства массовой информации
- 4) взаимодействие гражданских организаций с органами государства

10.. Политические партии имеют разнообразные связи и отношения с государственными органами. Государство финансирует парламентские партии, партии выступают в качестве конструктивного критика политики правительства. Данный пример характеризует такой компонент политической системы, как

- 1) духовный
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный
- 4) культурный

11. Основным институтом политической системы является

- 1) государство
- 2) политическая партия
- 3) профсоюз
- 4) конституция

12.. Коммуникативный компонент политической системы включает в себя

- 1) ценностные ориентации и установки людей в политической области
- 2) связи между субъектами политики
- 3) программы политических партий
- 4) традиции и нормы политического поведения

13.. Какой институт политической системы обладает суверенитетом?

- 1) государство
- 2) политические партии
- 3) средства массовой информации
- 4) политические движения

14. Что из перечисленного является элементом институциональной подсистемы политической системы общества?

- 1) политические партии и общественные движения
- 2) методы осуществления власти
- 3) федеральные законы
- 4) господствующие модели политического поведения

**Тест по теме «Политика»**

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

3. Государство в отличие от партии

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;

Г) **политической и экономической.**

5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

А) **государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.**

Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.

В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.

Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

А) **обладает исключительным правом издавать законы;**

Б) стоит на защите прав интересов граждан;

В) имеет политического лидера и правящую партию;

Г) разрабатывает политическую идеологию.

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.

Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.

В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.

Г) **политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.**

8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

А) политической;

Б) **избирательной;**

В) партийной;

Г) экономической.

9. В нормативную подсистему политической системы входят:

А) политические институты и организации;

Б) отношения между социальными группами;

В) государственные учреждения;

Г) **законы, регулирующие жизнь общества.**

10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;

Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;

В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;

Г) **полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.**

11. Любое государство характеризуется:

А) политическим плюрализмом;

Б) господством административно-командных методов управления;

В) **деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;**

Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

12. Показателем политического плюрализма является:

А) **наличие политической оппозиции;**

Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти;

Г) наличие политической системы.

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

А) **политический режим;**

Б) форма правления;

В) форма административного устройства;

Г) государственный суверенитет.

14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

А. Власть

Б) Политический режим

В) Маргиналы

Г) Этнос

**1) АБ**

2) БВ

3) ВГ

4) все перечисленные.

15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

А) образование по классовому признаку;

Б) наличие программы и устава;

**В) цель создания – борьба за государственную власть;**

Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика

**А) Франция**

Б) США

В) Италия

Г) Нидерланды

17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

А) правового

Б) авторитарного

**В) тоталитарного**

Г) теократического.

18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):

А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды

Б) Свободу исповедовать любую религию

В) Обязательность получения духовного образования

Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ

2. ВГ

**3. АБ**

4. все перечисленное.

19. Сущность лоббизма – это...

А) централизованная система власти

**Б) процесс влияния групп интересов на органы власти**

В) способ формирования элиты

Г) тип легитимной власти.

20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...

**А) федеративном устройстве и территории РФ**

Б) использование природных ресурсов

В) налогообложение

Г) развитию культуры и образования.

21. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

А) разработка и принятие законов;

**Б) выдвижение политических лидеров;**

**В) оппонирование правительству;**

Г) контроль над денежной массой;

- Д) формирование правоохранительных органов;  
 Е) **представление определенных групп общества.**

**22.** Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

**Ответ 13312**

**23.** Назовите общественное движение по признакам:

- А) выступает против любых войн  
 Б) морально осуждает насилие  
 В) миротворческая направленность  
 Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

**Ответ: пацифизм (пацифистское)**

**24.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

**Ответ: 1345**

**25.** Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство  
 Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью  
 В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

**Ответ: федерация.**

**26.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

**Ответ: 4,6.**

**27.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер;



Б) характер оценочных суждений.

**Ответ ААББ**

**28.** Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

**29.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

А) отношения; Б) политология; В) управление; Г) политический процесс;

Д) развитие; Е) общественные сферы; Ж) социальные группы;

З) власть; И) общественные движения.

**Ответ бжзвгаг (бизваг)**

**30.** Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

**Ответ:**

- альтернативность
- освещение в СМИ
- равенство всех участников
- регулярность проведения выборов
- всеобщий характер
- равенство – один избиратель - один голос
- общественный контроль за процедурой выборов.

**31.** Укажите пять отличий политических партий от политических движений.

**32.** Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

**Ответ:** На выборах в российскую Государственную Думу 7%-ый барьер преодолели четыре партии: «Единая Россия», КПРФ, «Справедливая Россия» и либерально-демократическая партия России. Партии либерального толка, не получив мест в палате российского парламента, оказались

в политическом кризисе. Все политические партии имеют организованную структуры и являются одним из компонентов политической системы общества.

**33.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.

**Ответ:** Политический абсентеизм – уклонение граждан от участия в политической жизни общества, проявляющееся, прежде всего, в отказе принимать участие в выборах.

- Причиной абсентеизма может являться отсутствие на политической арене страны ярких политических лидеров и талантливых политиков.

- Политический абсентеизм – существенная угроза демократическим ценностям и устоям, т.к. происходит отчуждение граждан от власти, участия в управлении государством.

**34.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

**Ответ:** Референдум – форма волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба.

- Референдум является важнейшим институтом прямой демократии.

- Референдум представляет собой непосредственное правотворчество народа.

- Референдум – это один из способов участия общественности в принятии

## Человек и закон

### Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется 1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой

2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой 1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства

3. Нормы права, в отличие от норм морали,

1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле 4) выражаются в официальной форме

4. Отличительным признаком правовой нормы является

1) принятие её соответствующим государственным органом 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3) обеспеченность силой общественного мнения

4) соответствие интересам властной элиты

5. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям

1) гражданским 2) административным 3) трудовым 4) семейным

6. Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как 1) нормативность 2) справедливость 3) высшая юридическая сила

4) соответствие нормам международного права

7. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности

1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации 3) на свободу слова

4) на участие в выборах президента

8. Какая ситуация является примером семейных правоотношений

1) родители-алкоголики были лишены родительских прав 2) дочь получила наследство от друга семьи

3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму

9. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права

1) гражданского 2) уголовного 3) трудового 4) административного

10. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

- А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими
- Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### ДОКУМЕНТ

Как мы защищаем свое чувство свободы . Из книги американского социального психолога Э. Аронсона «Общественное животное» .

Если убеждающие сообщения навязчивы, то они могут быть восприняты как вторжение в сферу свободы индивидуального выбора и тем самым активизировать поиск способов защиты от них.

Так, если настойчивый продавец убеждает меня купить его товар, моей первой реакцией будет сохранение собственной независимости: я предпочту скорее покинуть магазин.

Такое сопротивление может проявляться в разнообразных и интересных формах. Предположим, я иду по улице, и меня вежливо просят подписать какую-то петицию. Я не очень-то разбираюсь в сути того, что мне предлагают подписать. Но в тот момент, когда мне разъясняют, что к чему, некий человек останавливается рядом и начинает открыто «давить» на меня, требуя, чтобы я ничего не подписывал. С целью противостоять давлению и сохранить за собой свободу выбора, я с большей вероятностью подпишу-таки предложенную петицию.

Существует еще один аспект потребности в свободе и автономии. При прочих равных условиях, сталкиваясь с информацией, которая противоречит их убеждениям, люди стремятся, если это возможно, найти контраргументы. Таким образом они могут предохранить собственное мнение от чрезмерного влияния других людей и защитить собственное чувство автономии.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ДОКУМЕНТУ

1. Как, по мнению психолога, люди защищают свою внутреннюю свободу и автономию?
2. Случались ли с вами ситуации, подобные тем, которые описаны во фрагменте? Как вы поступали в таких случаях?

### ЗАДАНИЯ

1. Приведите аргументы , подтверждающие вывод о невозможности абсолютной , ничем не ограниченной свободы человека в обществе .
- 2 . Какое из двух приведенных ниже высказываний вам кажется более верным ?  
«Наша жизнь — это линия , которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара , не имея возможности удалиться от нее ни на один момент» .  
«Ход вещей кажется неотвратимым лишь тому , кто предал свои убеждения . Истори я сама по себе не может ни принудить человека , ни вовлечь его в грязное дело . Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах : он ответствен за мир и самого себя» .
3. Как вы понимаете выражение «свобода — это выбор» ?
- 4 . Охарактеризуйте различные модели свободного общества . Каковы ваши представления о таком обществе ?
- 5 . Иногда свобода понимается как вседозволенность . В начале XX в. в русских деревнях пел и такую частушку :

Бог а нет, цар я н е надо .  
Губернатор а уьем ,  
Платит ь подат и н е будем ,  
В о солдат ы н е пойдем .

К каким последствиям может привести такое толкование свободы ? Конкретизируйте свой ответ примерами .

**МЫСЛИ МУДРЫХ** «Свобода — единственная вещь, которую вы не можете получить, если не дадите ее сами».

У. Уайт (1886—1944), американский писатель

### Итоговый контроль 11класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Проект	Эссе	Тест
1	Экономика	25ч	-	1	1
2	Человек в системе общественных отношений	14ч	-	1	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	23ч	1	1	1
	Повторение	6			1
	Итого	68ч	1	3	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								11А ит	116
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (25 час)</b>									
1-2	Экономика как наука Экономика как хозяйство	2	Уроки изучения нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»	§ 1, задание 2 с. 16		
3-4	Экономический рост Экономическое развитие	2	Уроки изучения нового материала	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	§ 2, задание 1-4 с. 28-29		
5-6	Рыночные отношения в экономике Конкуренция и монополия	2	Уроки изучения нового материала	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Анти-монопольное законодательство	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 3, задание 1 с. 42		
7-8	Фирмы в экономике Факторы производства	2	Уроки изучения нового материала	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 4, задание 1 с. 54		

9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности Организационно-правовые основы предпринимательства	2	Уроки изучения нового материала	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	§ 5, задание 1 с. 66		
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе Основы менеджмента и маркетинга	2	Уроки изучения нового материала	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 6, задание 1-3 с. 77-78		
13-14	Экономика и государство Экономические функции государства	2	Уроки изучения нового материала	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий <b>тест</b>	§ 7, задание 3 с. 90, подготовка к семинару		
15-16	Финансы в экономике Инфляция: виды, причины, следствия	2	Уроки изучения нового материала (семинар)	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	<b>Написание эссе</b> , аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§ 8, задание 1-4 с. 102		
17-18 19	Занятость и безработица	3 (2)	Уроки изучения	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный	Оценивать действия субъектов социальной	Беседа, фронтальный опрос, выполнение	§ 9, задание		

	Государственная политика в области занятости		нового материала	минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды	жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	6 с.		
20-21	Мировая экономика Глобальные проблемы экономики	2	Уроки изучения нового материала	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§ 10, задание 1-3 с. 127		
22-23	Человек в системе экономических отношений Производительность труда	2	Уроки изучения нового материала	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 11, задание 1-4 с. 137		
24-25	Человек и экономика - урок повторительно-обобщения	2	Контрольный урок	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации к/р	§ 1-11, задания на с. 138-139,		
<b>РАЗДЕЛ 2 Человек в системе общественных отношений (14 часов)</b>									
26-27	Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность	2	Уроки изучения нового материала	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§ 12, задание 1-5 с. 148		

28-29	Общественное сознание Общественная психология и идеология	2	Уроки изучения нового материала	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	§ 13, задание 4 с. 158 (письменно)		
30-31	Политическое сознание Средства массовой информации и политическое сознание	2	Уроки изучения нового материала	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации эссе	§ 14, задание 4 с. 172, подготовка к семинару (по дополнительной литературе)		
32-33	Политическое поведение Политический терроризм	2	Уроки изучения нового материала	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§ 15, задание 1-4 с. 181		
34-35	Политическая элита Политическое лидерство	2	Уроки изучения нового материала	Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 16, задание 4 с. 193,		
36-37	Демографическая ситуация в	2	Уроки изучения	Тенденции развития семьи в современной Рос-	Использовать полученные знания для оценки	Написание творческих работ, ар-	§17, задание 2		



	современной России Проблемы неполной семьи		нового материала	сии. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	гумантированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	с. 201		
38	Религиозные объединения и организации Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	Уроки изучения нового материала	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа	§ 18, задание 1 с. 212		
39	Проблемы социально-политической и духовной жизни	1	Обобщающий урок	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации <b>тест</b>	§ 12-18, задания на с. 213-216		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (23 час)</b>									
40-41	Современные подходы к пониманию права Законотворческий процесс в РФ	2	Уроки изучения нового материала	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	§ 19, задание 1 с. 227		
42-43	Гражданин Российской Федерации Права и обязанности граждан РФ	2	Уроки изучения нового материала	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 20, задание 1-4 с. 238		
44-45	Экологическое право Способы защиты экологического	2	Уроки изучения нового материала	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий опреде-	<b>Проект</b>	§ 21, задание 2 с. 249		

	гических прав			способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы	лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан				
46-47	Гражданское право Защита гражданских прав	2	Уроки изучения нового материала	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)	§ 22, задание к документу с. 260		
48-49	Семейное право Права и обязанности членов семьи	2	Уроки изучения нового материала	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)	§ 23, задание 1-4 с. 273-274		
50-51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения	2	Уроки изучения нового материала	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)	§ 24, задание 1-4 с. 285-286		
52-53	Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право: арбитражный	2	Уроки изучения нового материала	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа	§ 25, задание 3, с. 298 (выполняется в виде схемы)		

	процесс			Арбитражный процесс		с нормативными документами			
54-56	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство	3	Уроки изучения нового материала	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§ 26, задание 1-4 с. 310		
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция Конституционное судопроизводство	2	Уроки изучения нового материала	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§ 27, задание 2 с. 319		
59-60	Международная защита прав человека Проблема отмены смертной казни	- 2	Уроки изучения нового материала	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека	§ 28, задание 3 с. 330. Подготовка к зачету		
61--62	Человек и закон	2	Обобщения и повторения	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации <b>тест</b>			

63	Общество и человек	1	Урок повторения	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий <b>эссе</b>	Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы		
64-65	Экономика и социальные отношения	2	Урок повторения	Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы		
66	Правовое регулирование общественных отношений	1	Урок повторения	Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы		
67 68	Итоговый урок	2	Урок Контроля знаний			по материалам ЕГЭ			

